

الإمارات العريبة المتحدة وزارة التربية والتعليم



كتابُ النَّشاط

أَدْرُسُ فِي الْبَيْت







طبعة تجريبية \_ العام الدراسي 1438 - 1439 هـ / 2017 - 2018 مر





الإمارات العربية التحدة وزارة التربية والتعليم

all we want

# اللغة العربية

كتبابُ النَّشاطِ

أَدْرُسُ فِي الْبَيْتِ





حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة تأليف وتطوير وتصميم لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

"يجب التزوَّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكَّن دولة الإمارات خلال الألفية الثائثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة."

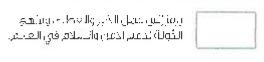
مَنْ أَمُوالَ صَاحَبِ النَّسَمُو الشَيْخَ خَلَيْفَةً بِنَ زَايَدَ آلَ نَهَيَأَنَ

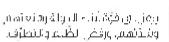


#### **دلالات ألوان عــلم** دولة الإمارات العربية المتددة

استنهمت أنون العلام من اللجيث الشهير للـشاعرصفيّ الدّين الحنّي؛

بيضٌ صَنَاتُعُنَا خُضُرٌ قَرَابِعُنَا سودٌ وَقَا**ئِعُنَا حُمْرٌ فَوَاضينَـا** 







بر فرَبِ بِي النَّمَ ۽ والارتهار والبيئة الخصرات، والنَّهَ عَلَيْهُ الخَصرات، والنَّهَ عَلَيْهُ الْحَصَارِيَّةُ فِي الخُولَةُ. الخصاريَّةُ فِي الخُولَةُ.



يرمز إلا في نضد بالصالحيل الشارخ الأسريس الأحدد. ونضحيات شعداد الجطن لعماية ضجزته ومكنسبة.

## رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

#### 1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- -الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصّلات الاجتماعية القوية والحبوية.
  - ثقافة غنية ونايضة.

#### 2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
  - أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

#### 4. متحدون في الرخاء

- -حياة صحنة مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
  - أسلوب حياة مُتكامل.
    - حماية البيئة.

#### 3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشرى المواطن.
  - اقتصاد فتنوع فستداف
  - اقتصاد معرفي عالى الانتاجية.





#### مقدّمة

«حدودُ لغتي هي حدودُ عالمي»

عزيزي الطَّالبُ:

أَنْتَ الآنَ تضعُ أُولَى خُطُواتِكَ على طريقِ العلمِ، أجملِ الدّروبِ وأبهاها. جسمُكَ الصّغيرُ يحملُ عقلًا كبيرًا مليئًا بالأسئلةِ، وقلبًا غضًا مليئًا بالخيرِ والحبّ. لكنْ كيفَ ستسيرُ في هذا انذربِ الّذي لا ينتهي، ولا تنتهي الدّهشةُ فيه ؟ كيفَ ستتعلّمُ وتقبِضُ على المعرفة ؟ وكيفَ ستصيرُ أفضلَ وأفضلَ ؟ إنّكَ تعرفُ أنّك ستتعلّمُ أمورًا كثيرةٌ في المدرسةِ، وستعودُ كلّ يومٍ إلى البيتِ وقدْ صرّتَ أكبرَ قليلًا منَ اليومِ الذي قبلَه، لأنّك عرفتَ أكثرَ، لكنْ كيفَ ستعلّمُ؟

إِنَّ دَرِبَ الْعَلْمِ الَّذِي تَقَفُّ في بدايتِه له بابُّ، ولا يمكنُ لأيُّ أحدِ أَنْ يسيرَ في هذا الدَّرِبِ إِذَا لَمْ يُفتَحْ له هذا البابُ. وهذا البابُ هو اللَّغةُ، لغتُكَ العربيّةُ، فأنتَ في هذا الكتابِ ستكونُ في رحلةٍ جميلةٍ معَ حروفِ لغتِكَ العربيّةِ وكلماتِها. ومعَ كلَّ حرفِ تتعلّمُهُ سيزدادُ انتُورُ في عقلِكَ وقلبِكَ، وستمضي في دربِ العلم خطوة وراء خطوةٍ.

هذا، إذنَّ، كتابُ اللَّغةِ العربيّةِ الَّذي سيساعدُكَ لتقرأَ كلَّ الكتبِ الأخرى، الآنَ، في المدرسةِ، ولاحقًا، في الحياةِ، إلى آخرِ العمرِ. وفي هذا الكتابِ ستكونُ رحلتُكَ خفيفةً لطيفةٌ، منْظمةٌ، ومعَ الوقتِ ستعتاذً عليها، وتأتفُها، وتحبُّها.

الكتابُ مقسّمٌ إلى ثمانيةٍ وعشرينَ قسمًا صغيرًا، بعددِ حروفِ اللَّغةِ العربيَّةِ، وفي كلِّ قسم ستتعلَّمُ حرفًا، وسنقضي معَ كلِّ حرفِ أربعةَ أيامٍ، فتخيّلُ نفسَكَ أنْكَ مغامرٌ قرّرَ أنْ يسافرَ ليزوزَ ثمانيةً وعشرينَ بلدًا، وفي كلِّ بلدٍ سيقضي أربعةَ أيّام.

في اليوم الأوَّلِ ستقرأً لك معلَّمتُكَ قصَّة جميلة ظريفة ، هذه انقضة بطلُها حيوان من الحيواناتِ التي تعرفُها بالتأكيد ، يبدأ اسمُه بالحرفِ الذي ستنعلَّمُهُ ، فالباهُ مع بوبي البومة الحكيمة ، والخاءُ مع خشونِ الخروفِ الذي يحبُّ السُّكر ، والرَّاءُ مع ربيع الخروفِ الذي يحبُّ السُّكر ، والرَّاءُ مع ربيع الرّاكونِ السَّكر ، والنَّونُ مع نونة انتملة النشيطة ، وهكذا . في هذا اليوم استمع إلى القصّة ، واستمتع

بها، وشاركُ معلَّمَتَكَ وزملاءَكَ الحديثَ عنها، وحاولُ أنْ تتذكّرَ الكلماتِ الَّتي سمعْتَها في القصّةِ. ولِا تنسَ أنْ تحكيَ لأمْكَ في البيتِ القصّةَ كاملةً. نعمْ إنّكَ تستطيعُ ذلك بلا شكّ.

في اليوم الثّاني سنبدأُ رحلتُكَ مع الحرفِ، ستعلّمُكَ معلّمتُكَ كيفَ تنطقُهُ نطقًا صحيحًا، وكيفَ تميّزُهُ، وستعلّمُكَ أيضًا كلماتٍ فيها هذا الحرف، ستكونُ أنشطةً سهلةً وبسيطةً، وستتعلّمُ بسرعةٍ، وتقضي وقتًا طيّبًا معَ زملائكَ.

في اليومِ الثَّائِثِ ستتعلَّمُ كيفَ تكتبُ الحرف، وستتدرّبُ على ذلك بإشرافِ معلَّمتِكَ، سيكونُ ذلك تجربةً معتعة جدًّا. هل تذكرُ حين كنْتَ صغيرًا كم كنْتَ تحبُ أنْ تقلَّدَ الكبارَ وتمسكَ بالقلمِ لتكتبَ به ؟ ها قدَّ حانَ الوقتُ الآن لتصيرَ كبيرًا، وتمسكَ بالفلم وتكتبَ به كما يفعلُ الكبارُ. لا تقلقُ إذا واجهتَ صعوبةً في البدايةِ، استمرّ في النّدرّبِ وثابرْ، وسترى أنْ الأمرَ سهلٌ، وأنّكَ صرْتَ تقرأ وتكتبُ حروفًا وكلماتٍ جديدة يومًا بعد يومًا بعد يوم.

اليومُ الرّابعُ هوَ يومٌ مميّزٌ، لأنّكَ ستندرّبُ على الخطَّ، أيْ كيفَ تكتبُ بخطَّ جميلٍ، وتعتني بما تكتبُهُ، وتجوّدُهُ، إنّ هذهِ الحصّةَ تشبهُ حصّةَ الرّسمِ، لكنّكَ بدلَ أنْ ترسمَ الأشكالَ والأشياءَ من حولِكَ سترسمُ الحروفَ والكلماتِ. وبانتهاءِ هذه الحصّةِ ستكونَ قدْ أنهيْتَ رحلتَكَ معَ حرفٍ من حروفِ العربيّةِ، وستبدأُ من جديدٍ رحلةٌ جديدةً معَ حرفٍ العربيّةِ، وستبدأُ من جديدٍ رحلةٌ جديدةً معَ حرفٍ آخرَ من حروفِ لغتِكَ الجميلةِ.

ونحنُ لمْ ننسَ كمْ تحبُّ الأغانيَ والأناشيدَ، ولذلك وضغنا لكَ في الكتابِ أناشيدَ جميلةً ستحبُّها، وستقضي وقتًا طيبًا معَ زملائِكَ وأنتَ تغنيها، لكنْ لا تنسَ أنْ تحفظها ليكبرَ عددُ الكلماتِ الْتي تعرفُها ويزدادُ.

أنتَ الآنَ تمسكُ بينَ يديكَ أهمَّ كتابٍ في حياتِكَ، لأنَّ هذا الكتابَ هو الَذي سيجعلُكَ قادرًا على قراءةِ كلُّ الكتبِ الأخرى. اعتنِ بكتابِكَ هذا، وتعلَّمْ منه، وتَابرْ على التُعلَّمِ، وسترى كيفَ تتفتَّحُ المعرفةُ أمامَكَ كما تتفقُحُ الأزهارُ.

# الفَهْرَسُ



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أوشي الْأَرْنَبُ الْأَكولُ.....

الدَّرسُ الثَّاني: بوبي الْبومَةُ الْحَكيمَةُ.....

الدُّرْسُ الثَّالتُّ: تَمْسوحٌ يُحِبُّ التَّلْوينَ ......33

الدَّرْسُ الرّابِعُ: ثَعْلُوبٌ مُمَثِّلٌ بارِعٌ.....



مُراجَعَةٌ......



الدَّرْسُ الْخامِسُ: جُنْجُلٌ يَبْحَثُ عَنْ جَوْهَرَتِهِ......53



الدَّرْسُ السَّادِسُ: حَلْزونٌ يَجِدُ لَهُ صَديقًا......61



الدَّرْسُ السَّابِعُ: خَشُونٌ الخَروفُ الخَفِيُّ......69





الدَّرْسُ الثَّامِنُ: مَدْرَسَةُ دودي الْجَديدَةُ......81

الدَّرْسُ التَّاسِعُ: ذَهَبٌ الذُّتُبُ الْفُضوليُّ......89

الدَّرْسُ الْعاشِرُ: رَبِيعٌ وَالْمَطَرُ الْغَزِيرُ.....97



الدَّرْسُ الحادي عَشَرَ: زَيْنَةُ وَصَديقُها عَزيزٌ.....105

مُراجَعَةً.....مُراجَعَةً

الدَّرْسُ الثَّاني عَشَرَ: سِمْسِمٌ يُحِبُّ السُّكَّرَ.....117

الدِّرْسُ الثَّالتَ عَشَرَ: شوشو والشَّبَكَةُ الذَّهَبِيَّةُ.....125

## نواتج التعلم

- يتنبأ المتعلم بمحتويات الكتاب من خلال الصور.
- يحدد العنوان واسم المؤلف في مواد مطبوعة يقرؤها.
  - ينطق المتعلّم أصوات الحروف جميعها.
- يربط بين الصوت والرمز الدّال عليه وعلاقته بالأنماط الصّوتيّة
   المتشابهة مثل: دور، نور، حور، سور/ عام، نام، صام، قام.
  - يُنشئ المتعلّم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: بدر، نهر، فجر.
- يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيّات والتهجئة في عمليات التحليل
   والتركيب.
- يعرف المتعلّم أسماء الحروف وترتيبها وأشكالها في مواقعها المختلفة
   من الكلمة ،
- يعرف المتعلّم الحركات القصيرة (الضمّة، الكسرة، الفتحة)، والطويلة
   (المدود- الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقًا صحيحًا.

- يعرف المتعلم (السكون) وينطق الكلمات المسكنة نطقًا صحيحًا.
- يميز المتعلّم أثناء القراءة بين الحروف ذات الحركات القصيرة والأخرى ذات
   الحركات الطويلة (المدود).
  - يُحلّل المتعلّم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة .
    - يُركّب المتعلّم كلمات مكوّنة من مقطعين أو ثلاث.
- يقرأ المتعلّم الكلمات المألوفة والمتكررة قراءة سريعة وصحيحة وبمساعدة من
   المعلم عند اللزوم على أن تكون الكلمات مشكولة شكلاً تامّا.



# الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



أوشي الْأَرْنَبُ الْأَكُولُ

#### أتعَلُّمُ الْقِراءَة

أُتُدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِي وَأَبِي:

أوشي أرنبٌ أَبْيَضُ ذَيْلُهُ أَسْوَدُ قَالًا الْحَديقَةِ قَالًا أُوشِي أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْحَديقَةِ قَالًا أُوشِي أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْحَديقَةِ أَلَا مُ أَنامُ أَنامُ

• أَتَلَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

\*\*\* أُوشِي أَرْنَا اللَّهِ أَبْيَضُ، ذيلُهُ أَسُودُ.

أَلْعَبُ، ثُمَّ أَنَامُ.

<sup>﴿ ﴿</sup> أَفْرَأُ بِعَلَاقِهِ . ﴿ ﴿ أَقْرَأُ بُوصُوحٍ وَثَقُّوا

#### أتعلُّمُ الْقراءَةَ

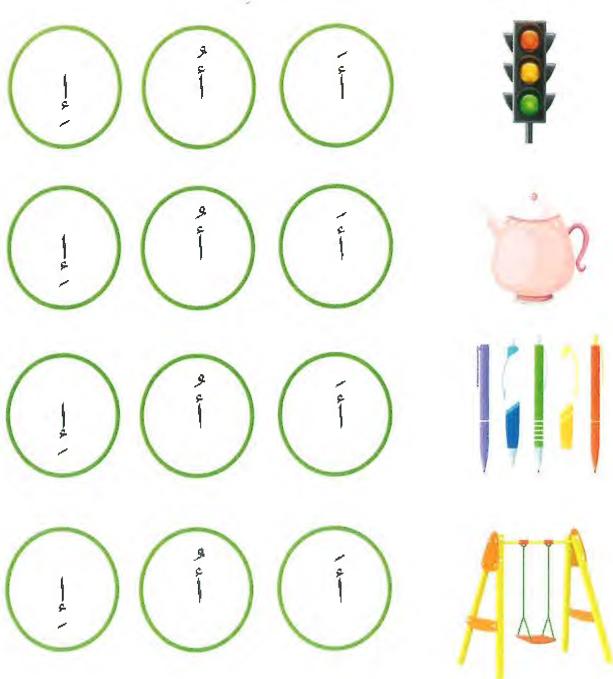
#### • أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ ؛

| قالَ    | ثم       | إلى      | أَنْ   | 1  |
|---------|----------|----------|--------|----|
| أَسُودُ | أَبْيَضَ | أُرنبٌ   | أوشي   | 2  |
|         | أنام     | أَذْهَبَ | أُلعبُ | ,, |

ملاحظة، ترجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث، وتدرّب ابنك على قراءة الكذمات، قبل أن ينفد أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث، ونعود ثنؤكد أنه ليس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كاستين، ومع الوقت ستزاد الكلمات التي يعرفها، وتزداد ثنته بنقسه، فلا تضغط عليه، واجعل تجربة الندرب على القراءة تجربة طينة، يحبها، وينتظرها، يبدأ العلقل بتعلم الفاعدة النورائية من اليوم النائي لكل حرف، بمكنك أن نساعد، على تعدما أبضًا.



# أُظَلُّلُ الدَّائِرَةَ الْمُناسِبِةَ لِصَوْتِ الْحَرْفِ (الْهَمْزَةِ) في اسْمِ الصّورَةِ :



## تَمْيِيزُ حَرُّفِ (أ)

#### • أُظَلُّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (أ):

| J  | ţ  | I  | ١ | / |
|----|----|--|---|---|
| \$ | 33 | the same of the sa | J | å |

#### مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النَّورِ النَّهِ : ﴾

علاحظة: تَنْرأ بهذه الطريقة: ألف تتحة (أ). الف ضمة (أ) ، الما كسرة (إ) : أَأَأُ إ

### • أَكْتُبُ حَرْفَ (أ) بِخَطَّ جَميل :

| أو | ٦ | 9 4 | أ |
|----|---|-----|---|
| 2  | Y |     | İ |
| gĪ |   | t   | Ī |
|    |   |     |   |

• أَكْتُبُ حَرّْفَ (أ) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ:

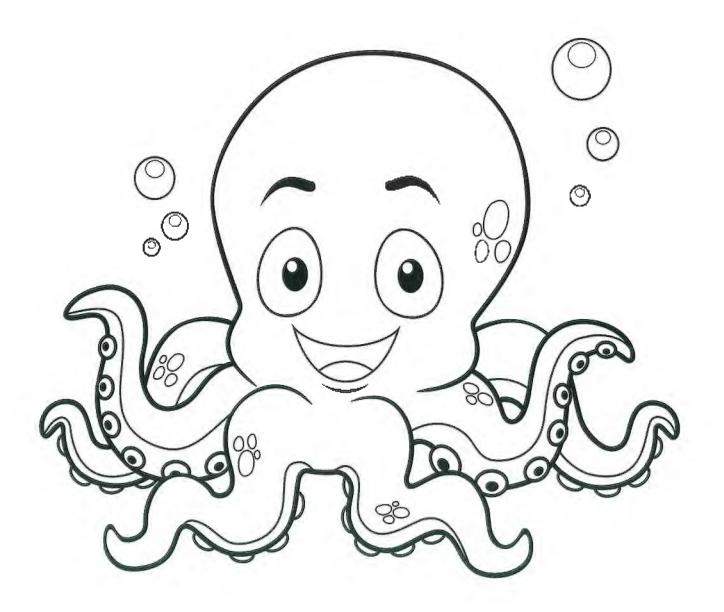
ذْهَبُ ، رید ، لی

• أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

وشي رْنَبْ بْيَضْ، ذَيْلُهُ سُوَدُ

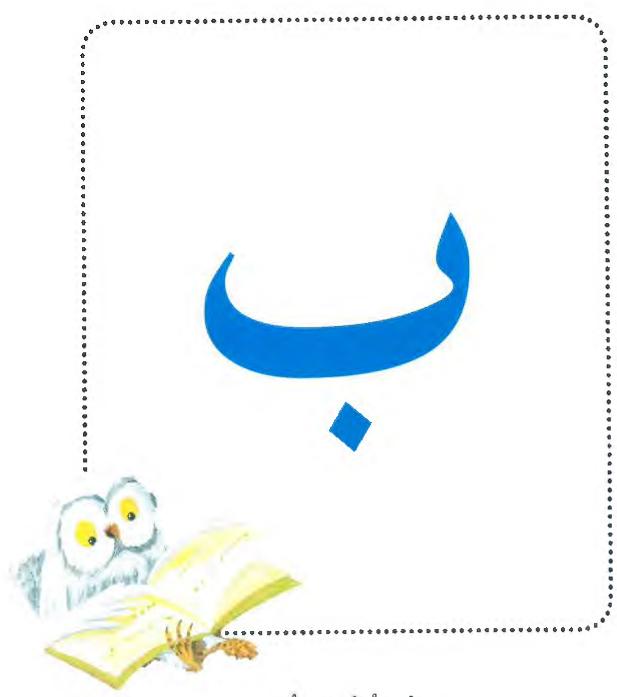


ألؤن الأخطبوط:





## الدَّرسُ الثَّاني



بوبي البومَةُ الْحَكيمَةُ

## أَتَّعَلَّمُ الْقِراءَةَ

• أُتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

بومة

• أَتَكَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

بوبي بومَة بَيْضاء .

تَلْعَبُ بوبي مَعَ بَطَّةً.

لُعْبَةَ الطّبيب والْمَريض.

﴿ أَثَرُا بُوضُوحٍ وَثَمْةٍ.

♠ ♦ أَثْرَأُ بِطلاقٍ.

\* أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّك.



#### • أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

|        |         | مَعَ     | 1 |
|--------|---------|----------|---|
| بَطّة، | بومَة   | بوبي     | 2 |
|        | لُعْبَة | تَلْعَبُ | 3 |

ملاحظة: عزيزي ولي الأمراء هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه ابنائه على مدى ثلاثة أيام، ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة، وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها، يمكنك أن تصرح معه وتدربه كل بوم على مجموعة واحدة فقط ، بحسب مستواه،
 لا تضغط عليه، ولا نعقه، وإنما ماعده بهدوء، وشجّمه، واجعل هذا الوقت وقتا ثبينا لكما معًا، وتتكن تجربة طبية يتذكرها بسعادة.



#### أَتْعَلُّمُ الْقِراءَةَ

#### • أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ب):



الْبُؤَة



دَبُّوسٌ



بابٌ



ثُعْبِانٌ



بوق بوق

2



#### تَفْييزُ حَرْفِ (ب)

## • أُظِّلُّ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ب) :

| ث | ٠( | ن | <b>)</b> - | ت |
|---|----|---|------------|---|
| ن | J. | ت | ث          | ب |



#### مِنْ فَخِي الْقَاعِدَةِ النُّورِانيَّةِ:

#### • أَكْنُبُ حَرْفَ (بِ) بِخَطِّ جَميلِ :

| بو | ب  | <u>ر</u> | ب  | ب  |
|----|----|----------|----|----|
| 94 | جا | 7.       | -  | J. |
| 94 | با | J        | 1. | -C |
|    |    |          |    |    |

• أَكْتُبُ حَرْفَ (ب) في الْكَلِماتِ الْآتِيةِ :

• أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

بي مَةٌ يْضاءُ

# • أُلُوِّنُ الْبِنْتَ:







#### الدَّرْسُ الثَّالثُ





اللوينَ

• أَتَنَرَّبُ عَلَى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمَّي وَأَبِي: مُسوحٌ مُسامِحٌ يُ

رَسَمَ تَمْسُوحٌ تُوتًا وَتَاجًا

وَ رَسَمَ تَفَّاحَةً وَ رَسَمَ النَّينَ

#### • أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

\* \* \* مُسوحٌ تِمْساحٌ يُحِبُّ اللَّوينَ.

﴿ رَسَمُ تَمْسُوحٌ تَوتًا وَتَاجًا.

﴿ وَرَسَمَ نَفَاحَةً ، وَرَسَمَ اللَّ نَ .

﴿ ﴿ ﴿ أَفَرَأُ بِطِلَافَةٍ . ﴿ ﴿ أَقَرَأُ مُوضَوحٍ وَثَقَةٍ .

و ثقف

\* أَقْرَأُ دُونُ تُزَدُّدٍ،





### أنعلم الفراءة

### أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

1 توت 2 تاج 2 تین 3

<sup>🥃</sup> ملاحظة : الرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث، وثدرُب ابنك على قراءة الكلمات، قبل أن بنفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثائث، ونعود تنؤكد أنه ليس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته، فلا تضفط عليه، واجعل تجرية التدرب على القراءة تجرية طبية، يحتها، ويتظرها.

يبدأ الطفل يتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني تكل حرف، يمكنك أن تساعده على تعلُّمها أيضًا



### أتعلم القراءة

• أُحَوُّطُ الصَّوْتَ الطُّويلَ لِحَرْفِ (ت):

ث

تو

ثو

تيـ

تا

تي



### • أُظَلِّلُ الْمُرَبِّعَ الَّذِي يَخْتُوي عَلَى حَرّْفِ (ت) :

| ب | ت | ن | ت | ث  |
|---|---|---|---|----|
| ت | ڹ | ت | ث | ij |



### • أَكْتُبُ حَزْفَ (ت) بِخَطَّ جَميل:

| تي | تو | تا | ت | ت |
|----|----|----|---|---|
|    | ټو | j. | ٥ |   |
| 5  | تو |    | - | ت |
|    |    |    |   |   |

أَكْتُبُ حَرْفَ (ت) في الْكَلِماتِ الْآتِيةِ :

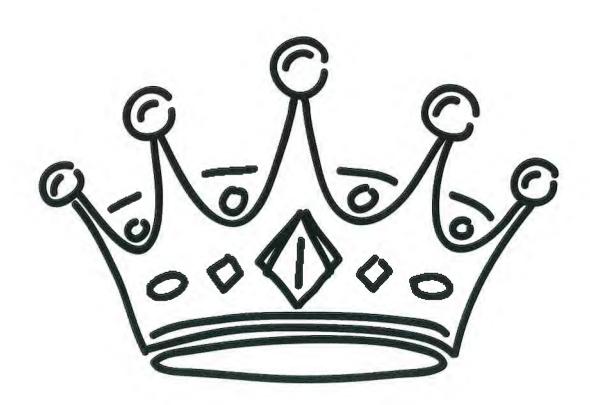
تُحِبُّ باتَ تُعَاجُ

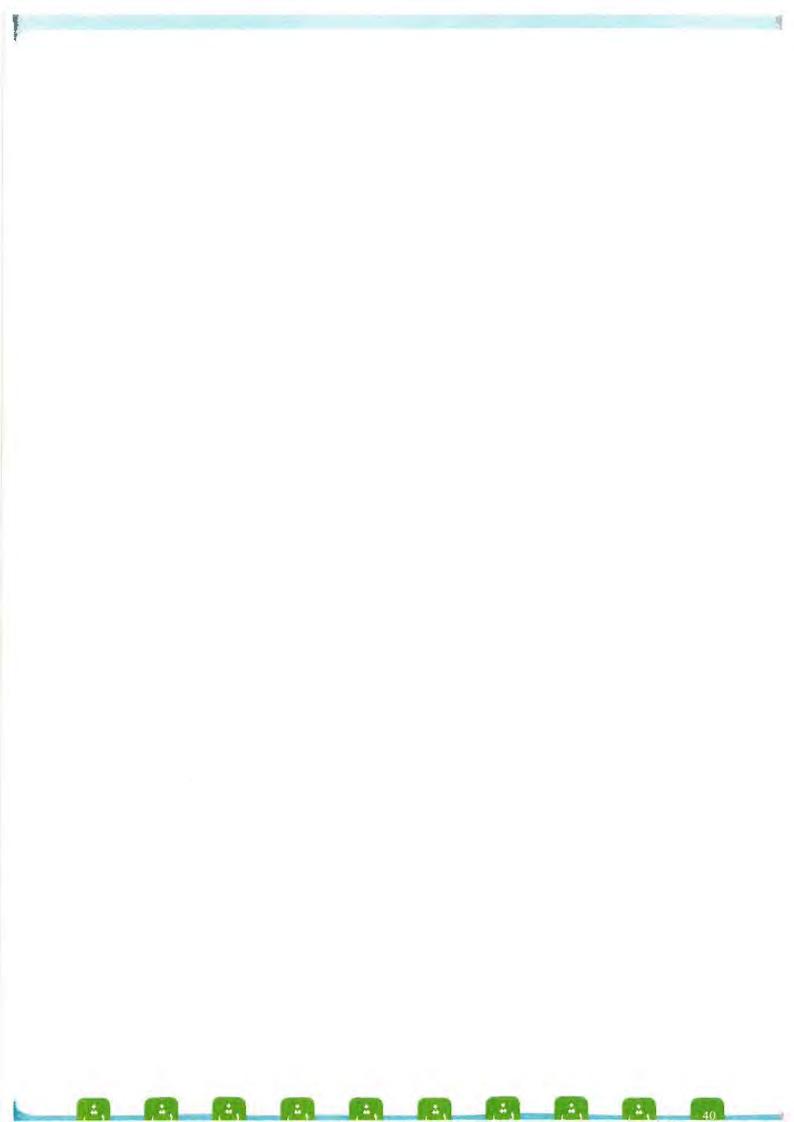
• أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةَ:





تِمْساحٌ





## الدَّرْسُ الرَّابِعُ



أَنَا ثَعْلُوبٌ ، أَنَا تَعْلَبُ

أَنَا أُحتُّ أَنْ أَلْعَثُ،

مَعَ الثَّوْرِ، مَعَ نُعْبانْ، مَعَ التَّمْساح وَالْأَرْنَبْ. أَنَا تَعْلُوبٌ أَنَا تُعْلَثُ.

> 🛊 🛊 أَفْرَأُ بوضوح وثقةٍ . 🛊 أَقْنَأُ دُونَ تَرَدُّدٍ.

🛊 🖈 أَفَرَأُ بِطَلَاقَةَ .



أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِمانِ:

| مَعَ | أَنْ | أنا      | 1 |
|------|------|----------|---|
|      | تور  | أُحِبُ   | 2 |
|      |      | تُعْلَبُ | 3 |

يداً الطفل بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف، يمكنك أن تساعده على تعلُّمها أيضًا

ملاحظة: ترجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث، وتدرّب إبناك على قراءة الكلمات؛ قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو
 التجريد الكتابي في اليوم الثالث، وتعود لتؤكد أنه أيس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته، فلا تضغط عليه، واجعل تجربة الندرب على القراءة تجربة طبية، يحكها،
 وينتظرها.



### أَتَّعَلُّمُ الْفِراءَةَ

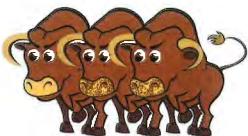
• أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرِّفِ (ت):



ثِيابٌ



تَمُو



ثيرانٌ



تُومٌ



أَثاثُ



### تمييز حرف (ك)

### • أُظُلُّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلَى حَرِّفِ (ث) :

| ث | ت | C | ث | <u>ب</u> |
|---|---|---|---|----------|
| ت | ث | ب | ث | ت        |



### مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النَّورانيَّةِ:

ثَا ثُو ثِي أَثِبُ ثَبَتَ ثَابِتُ ثَابِ ثَابِ بَثِيثُ

### • أَكْتُبُ حَرْفَ (ث) بِخَطٌّ جَميل:

| ثي | ثو | ثا | ڗ۫ | ث |
|----|----|----|----|---|
| لي | ئو | ث  |    | À |
| -  | ئو | Ľ. |    | Č |
|    |    |    |    |   |

• أَكْتُبُ حَرّْفَ (ث) في الْكَلِماتِ الْآتِيةِ:

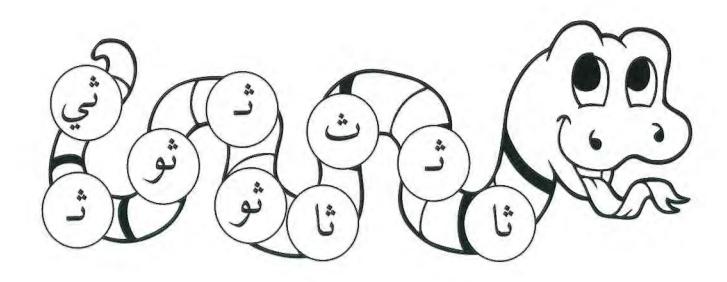
عْبانٌ اِتْ مُدّ

أُكُمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

أَنا عْلُوبٌ أَنَا عْلَبٌ



أُلُوِّنُ الصَّوْتَ الْقصير لِحَرِّف ( ث ) باللوْنِ الْأَخْصِرِ :
 الْأَصْفَرِ والصَّوْتَ الطَّويلَ بِاللّونِ الأَخْصِرِ :





مراجعة

### • أَقْرَأُ الكَلِماتِ، وأَضَعُ عَلامَةً ٧ تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرَؤُها قِراءَةُ صَحِيحَةً

| أَنْ       | إلى      | ثُمَّ    | قالَ     |
|------------|----------|----------|----------|
|            |          |          |          |
| مَعَ       | أنا      | بوبي     | كُلَّ    |
|            | 1        |          |          |
| يوم<br>يوم | بومَة    | بَطَة    | توتٌ     |
| 110-11-11  | 40000    |          |          |
| تاج        | تين      | ثُورٌ    | أُحِبُّ  |
| ******     | ******   | 77400    |          |
| ٲٞڵٛۼۘڹ    | تَلْعَبُ | لُعْبَة  | تُعْلَبٌ |
|            |          |          |          |
|            |          | أَذْهَبُ | أَنامُ   |
|            |          |          |          |

و ملاحظة: إن استطاع ابنك أن يقرأ الكلمات الثمانية الأولى فهذا جيد. ويسكنك أن تدريه على باقي الكذمات، لأننا سنطلب منه في نهاية حوف الخاء أن يقرأها مرة ثانية بالإضافة إلى الكلمات الجديدة التي سبندرب عليها في الدروس الثلاثة انقادمة (حوف الجيم، والحام والخام)



### • أَقْرَأُ الْجُمَلُ الآثِيَةَ:

- بوبي تَلْعبُ.
- أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ.
- تَاجُ الثَّعْلَبِ مَعَ أُوشِي.



### الدَّرْسُ الْخامِسُ





### أَتَنَرَّبُ عَلَى قراءَة النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

شك

جذع

الْوْهَرَةَ

را الم

إلى

وَ جَدَّتِهِ

الشُّرَة

وَهُوَ سَعِيدٌ

وَ وَجَدَ

مرة اخرى: خُرُج جُنْجُلُ يَبْحُثُ عَنْ جُوْهَرَته.

تَسَلَّقَ حَنْجُلُ جَدْعُ الشَّجَرَةِ،

وَ وَ لَا الْ وْهَرَةَ.

رَحِعَ إِلَى حَدِّهِ وَ حَدَّتِهِ وَ هُوَ سَعِيدٌ.

🖈 أَقُواً بُوطوحٍ وِثَقَةٍ. أُقُرَأُ دونَ تزدُد.

\* ﴿ أَوْرُ أَجِطَلَاقَةِ .



### • أَتَدَرَّبُ عَلَى قِراءَةِ الْكُلِماتِ:

| هُوَ | إلى    | عَنْ   |
|------|--------|--------|
|      | رَجْعَ | خَرَجَ |
|      | جذع    | وَجَدَ |

ملاحظة: نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث، وتدرّب ابتك على فراءة الكلمات، قبل أن يتفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثاني، ومع الوقت سنزاد الكلمات التي يعرفها، وتزداد ثقته بنفسه، فلا تضغط عليه، واجعل تجربة التدرب على الشراءة تجربة طيبة، يحبّها، وينتظرها. يبدأ الطفل بتعلم القاعدة النورائية من اليوم الثاني لكل حرف، يمكنك أن تساعده على نعلمها أيضًا.



### أتعلم القراءة

### أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ج):



و جوه



جَمَلٌ



مُثَلَّجاتُ



بجوم



ثُلُجٌ



### تَنْسِرُ خَرْفِ (ج)

### • أُظَلُّلُ الْمُرَبُّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ج):

| Ĵ | خ | ع | <b>&gt;</b> | / |
|---|---|---|-------------|---|
| ح | ج | Í | <b>E</b>    | ĺ |



### مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النَّورَائِيَّةِ:

جو جي أُجابَ أُجيبُ تُجيبُ

### • أَكْتُبُ حَرْفَ (ج) بِخَطِّ جَميلٍ :

| جيہ      | جو | جا | ج | ج  | ج    | ź |
|----------|----|----|---|----|------|---|
| <b>₩</b> | جو | خا | 2 | -  | 3    | 4 |
|          | جو | 2  | Č | 3. | m fr | > |
|          |    |    |   |    |      |   |

• أَكْتُبُ حَرْفَ (ج) في الْكَلِماتِ الْآتِيةِ:

• أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

خَرَ نَا لَيْبَحَثُ عَنْ وْهَرَتِهِ

• أُلُوِّنُ الجَزَرَ:

عبن عبن



7.



### الدَّرْسُ السّادِسُ



حَلْزُونٌ يَجِدُ لَهُ صَديقًا



### أَتَعَلَّمُ الْقراءَةَ

### • أَتَدَرَّبُ عَلى قراءَة النَّصُّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

حَلْزُونٌ الْحرْباءَ قالَ لَهُ قالَتْ

### • أَتُدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

\* \* \* رَحَفَ حَلْزُونٌ تَحْتَ الشَّجَرِ ، وَجَدَ الْحرْباءَ فَوْقَ الْحَجر، قَالَ لَهَا: صَباحُ الْخَيْرِ. قَالَتْ لَهُ: صَباحُ النُّور.

﴿ أَقُوا ﴿ وَنَ تُؤَدِّد

﴿ أَقُوا أَبُوضُوحِ وَثَقَةٍ .

\* \* ﴿ أَفْرَأُ بِطَلَاقَةٍ .





### أَتَّذَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

| قالَتْ | قَالَ | لَها   | لَّهُ  | 1 |
|--------|-------|--------|--------|---|
|        |       | فَوْقَ | تُحْتُ | 2 |
|        |       | صَباحُ | وَجَدَ | 3 |

ملاحظة: ترجو منك أن تعود إلى هذه الصمحة في اليوم الثاني والثالث، وتدرّب ابنك على فرءة الكلمات، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو
 التجريد الكتابي في اليوم الثالث، وتعود لنؤكد أنه نيس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين، ومع الوقت سنزاد الكلمات التي
 يعوفها، وتزداد ثقته بنفسه، فلا تضغط عليه، والجعل تجربة الشرب على الفراءة تجربة طبية، يحبّها، وينتظرها. ببدأ الطفل بتعلم الفاعدة لتورانية من اليوم الثاني لكل
 حرف، يمكنك أن نساعده على تعلّمها أيضًا.



• أُحَوُّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ح):

بحارٌ

حامد

حبوب

رَحيم



# تَمْيِزُ حَرُفٍ (ح)

### • أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ح):

| ح | ح | S | ج | / |
|---|---|---|---|---|
| ع | ج | ů | ج | ح |

# مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانيَّةِ:

### • أَكْتُبُ حَرْفَ (ح) بِغَطُّ جَميلِ:

| حي | حو | حا   | ح             | > | ع ا | خ |
|----|----|------|---------------|---|-----|---|
|    | حو | -    |               | - |     | - |
| ή. | 4  | 1    | 2             | > | 3   | - |
|    |    | 0.01 | 1 = 1 1 1 = 0 |   |     |   |

أَكْتُبُ حَرْفَ (ح) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

زَ فَ لُزُونٌ تَ تَ الشَّجَرِ

• أُكْتُبُ حَرْفَ (ح) في الْفراغِ ثُمَّ أَنْطِقُ:







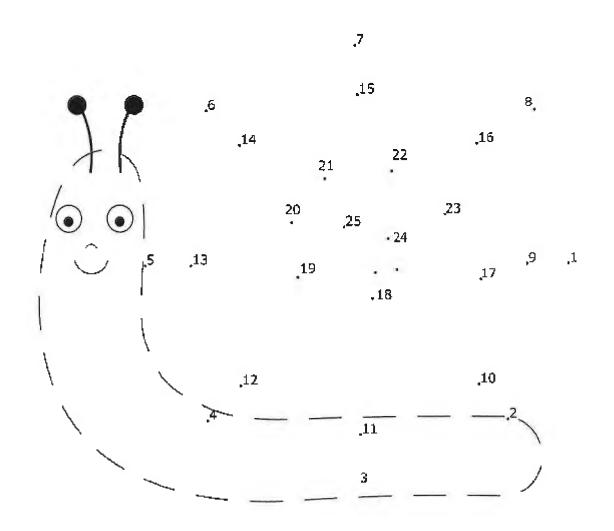
مل. . .

بَ...ر

. . . بوت



# أصل بَيْنَ الْأَرْقامِ مِنْ 1 إلى 25 لِيَكْتَمِلَ الشَّكُلَ ثُمَّ أَلُونُ وَأَكْتُبُ اسْمَهُ





### الدَّرْسُ السّابِعُ



# أَتَعَكُمُ الْقِرَاءَةُ اللهِ الله

أَتَذَرَّبُ عَلَى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَيي:
 خَشُونٌ وَاسِعُ الْخَيالِ
 أَكُلَ خَشُونٌ الْخَوْخَ وَالْخِيارَ قَالَ لَهَا صَباحُ الْخَيْرِ قَالَ امم وَجَلَسَ مُرْتاحًا وَقَالَ امم ما أَلَذَّ الْخُضارَ الْخُضارَ ما أَلَذَّ الْخُضارَ

### • أَتَكَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

\*\*\* خَشُونٌ خَروفٌ واسِعُ الْخَيالِ.

\* أَكُلَ حَشُونُ الْحَوْخَ وَالْحِيارَ،

\* وَجَلَسَ مُرْتَاحًا، وَقَالَ: اممم، مَا أَلَذَّ الْخُضَارَ!

أَثْرَأُ بوضوح وبثفةٍ.
 أَثْرَأُ دُونَ تُرَدِّدِ.



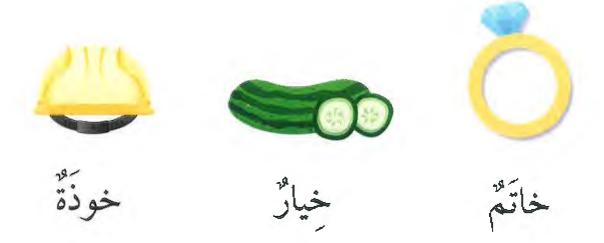
#### • أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

|         | قالَ   | ما     | 1 |
|---------|--------|--------|---|
|         | جَلَسَ | أَكُلَ | 2 |
| خُضَارٌ | خُروفْ | خِيارٌ | 3 |

 <sup>♦</sup> ملاحظة: نوجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والنالث: وتنزب إينك على قراءة الكلمات، قبل أن ينقذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثاني، ومع الوقت ستزاد الكلمات التي يعرفها، ويتظرها. يبدأ الطفل يتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف، يمكنك أن تساهده على تعلمها أيضًا.



#### • أُخَوِّطُ الصَّوْتَ الطُّويلَ لِحَرِّفِ (خ):





# 

#### • أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوِي عَلى حَرْفِ (ح):

| ج | خ | غ | ح | خ |
|---|---|---|---|---|
| خ | خ | ع | خ | ح |

# مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النُّورانيَّةِ:

#### • أَكْتُبُ حَرُّفَ (خ) بِخَطُّ جَميلٍ :

| خيـ | خو | خا    | خ        | خ  | ع<br>خ | خ |
|-----|----|-------|----------|----|--------|---|
|     | جو | (     | <u>E</u> |    | - /-   | - |
| ->- | جو | جا    | Œ        | 4. | 2      | > |
|     |    | 10112 | 10000    |    |        |   |

أُكْتُبُ حَرْفَ (خ) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

روفٌ، الْيالِ، الْضارَ

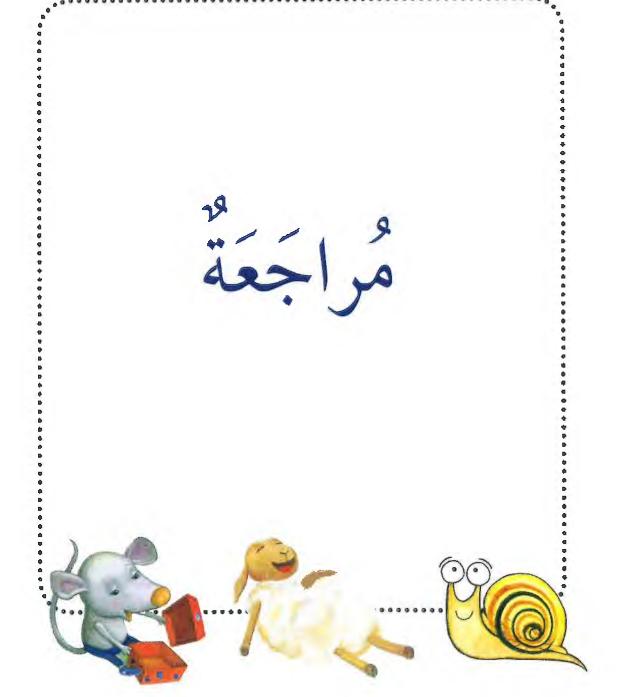
• أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

أَكُلَ شُونُ الْمُوخُ وَالْمَارَ





مراجعة



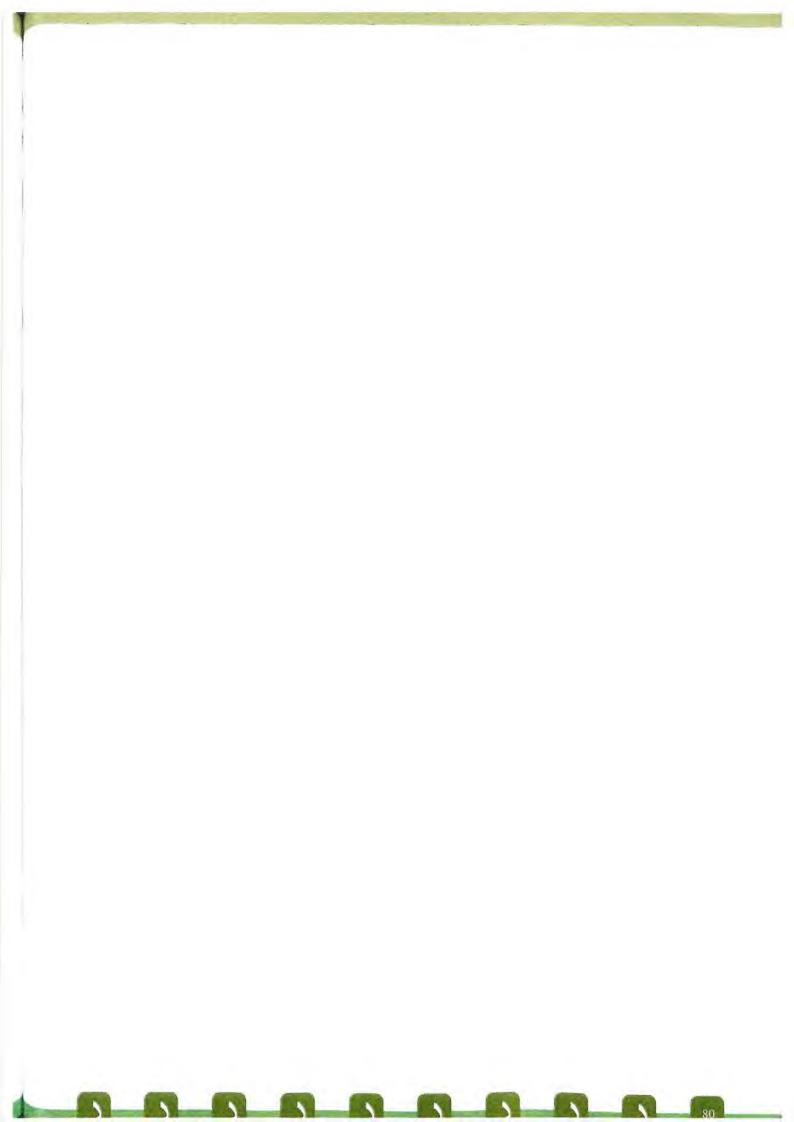
#### • أَفْرَأُ الكَلِسَاتِ. وأَضَعُ عَلامَةً ٧ تَخْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرَؤُها قِراءَةٌ صَحِيحَةً

| أَنْ    | إلى       | تُم     | ما         |
|---------|-----------|---------|------------|
| ******* |           |         | Garigai    |
| مَعَ    | أَنا      | عَن     | هو         |
| ******* |           |         |            |
| قالَ    | قالَتْ    | لَهُ    | لَها       |
| .011016 | (0.1)11/1 |         |            |
| تَحْتَ  | فَوْقَ    | بوبي    | كُلَّ      |
| ******  | *******   |         | 19.9 49.44 |
| يَوْمْ  | بومَة     | بَطَّةً | توتٌ       |
|         |           |         |            |
| تاجٌ    | تين       | ثُورٌ   | أُحِبُ     |
| ******  | ******    |         | ******     |

<sup>🥃</sup> ملاحطة : إذا استطاع ابنك أن يقرأ حتى الكلمة 24 فهذا جبد؛ ويمكنك أن تدريه على قراءة باقي الكلمات؛ يما لا يشكل ضغطا عليه.



| أَلْعَبُ  | تُلْعَبُ | لُعْبَة | ثُعْلَبُ |
|-----------|----------|---------|----------|
|           |          |         |          |
| أَذْهَبُ  | أنَّامُ  | خَرَجَ  | رُجَعَ   |
| وَ جَدَدَ | أُكُلَ   | جَلَسَ  | صَباحُ   |
| جِذْعَ    | خَروفٌ   | خُضارٌ  | خيارٌ    |



#### الدَّرْسُ الثَّامِنُ





#### أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةُ

• أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

دودي دَجاجَةٌ ذَكِيَّةٌ

ساعَدَ الْقِرْدُ دودي لِتَبْنيَ مَدْرَسَةً جَديدَةً

بَدَأَتُ دودي بِدَرْسِ الْأَعْدادِ

• أَتَكَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

\*\*\* دودي دَجاجَةٌ ذَكيَّةٌ.

\*\* ساعَدَ الْقِرْدُ دودي لِتَبْنِيَ مَدْرَسَةً جَديدةً.

بَدَأَتْ دودي بِدَرْسِ الْأَعْدادِ.



# أَتَّعَلَّمُ الْقِرِاءَةَ

#### • أَتَكَرَّبُ عَلَى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

| بَدَأَتْ | دودي     | 1 |
|----------|----------|---|
| جَديدَةً | دَجاجَةٌ | 2 |
|          | قِرْدٌ   | 3 |

ه ملاحظة : عزيزي ولني الأمراء هذا هو النص الفرائي الذي سيندرب عليه إبنك على مدى ثلاثة أيام ، ولكي تساعده نوجو منك أن تدريه على فراءة الكلمات في الصفحة المقابلة ، وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها ، يمكنك أن تندرج معه وندريه كل يوم على مجموعة واحدة فقط ، يحسب مستواه لا تضغط عليه ، ولا تعقفه ، وإنما ساعده بهدوء ، وشجعه ، واجعل هذا الوقت وقنا لميد تكما مكا . ولتكن تجرية طبية بتذكرها يسعادة .

الدرس حرف تجريد ق د شفوي



# أَتَعَلَّمُ الْقِراءَة

#### أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (د):



و دیك



دَرّاجَة<u>ٌ</u>



دائرةٌ



ۮؘؽڷ



دودَةٌ

الدرس حرف تجريد شفوي



# تُمْمِيزُ حَرْفِ (د)

#### • أُطَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَخْتَوي عَلى حَرْفِ (د) :

| د | ٥ | ح  | i | ٥ |
|---|---|----|---|---|
| ر | ٥ | عـ | د | ح |



# مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النَّورِانيَّةِ:

#### • أَكْتُبُ حَرْفَ (د) بِخَطِّ جَميلِ:

| دیـ  | دو   | دا | ١ | ٥ | Ś |
|------|------|----|---|---|---|
| -5.2 | -, 5 | Tu | 1 | 7 |   |
| ي ا  | دو   | 14 | 7 | 3 |   |
|      |      |    |   |   |   |

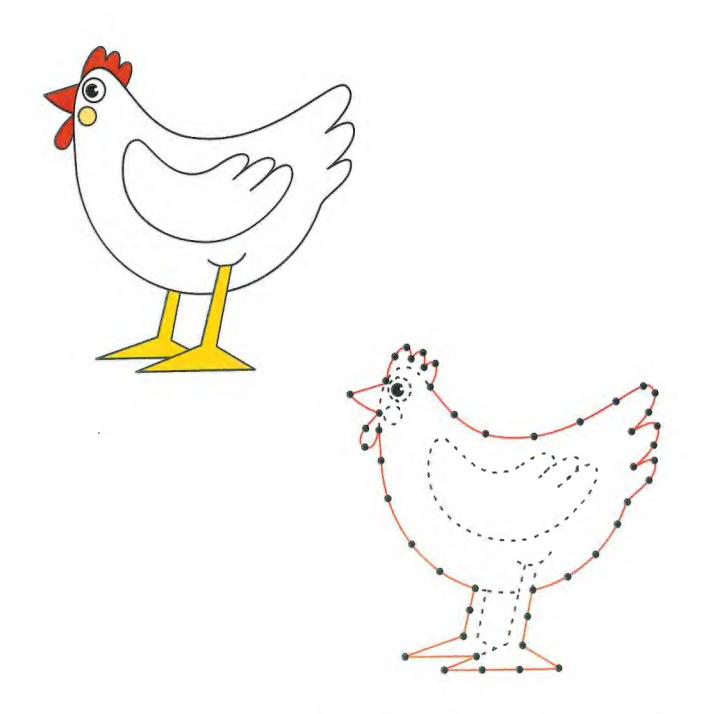
أَكْتُبُ حَرْفَ (د) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

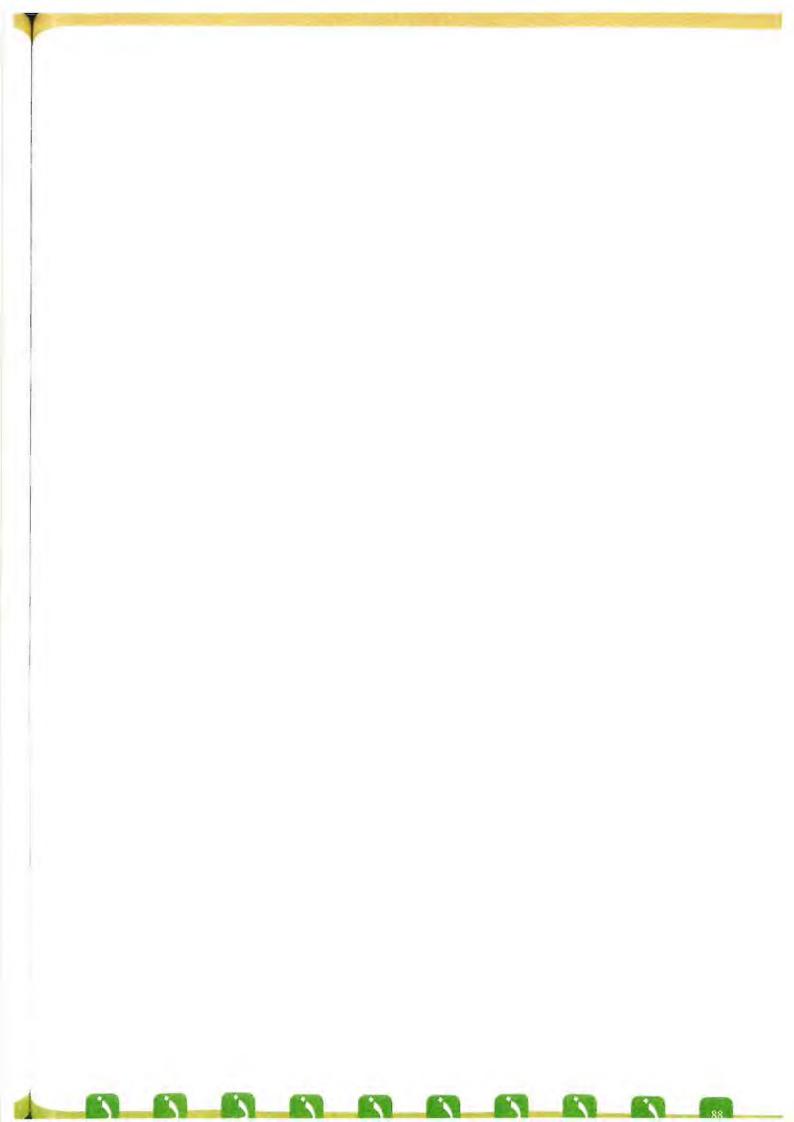
أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:





أُكُمِلُ رَسْمَ النّاقِص مِنْ أَعْضاءِ جِسْمِ الدَّجاجَةِ ،
 ثُمَّ ٱلوِّنُ:





#### الدَّرْسُ التّاسِعُ



• أَتَذَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

هدا؟

• أُتَدَرَّ كُ مَرَّةً أُخْرى:

\*\*\* ذُهَبٌ ذُئبٌ ذُكِيٍّ.

يَسْأَلُ أُمَّهُ: ما هذا ؟ ما ذاك؟

وَأُمُّهُ تُجِيبُ: هذا قُنْفُلٌ صَغيرٌ، وَذَاكَ ذُبابٌ يَطيرُ.

<sup>•</sup> أَقْرَأُ دُونَ تَوَدُّدٍ.



#### • أَتَّذَرُّبُ عَلَى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

| خاك | هذا      | ما     | 1 |
|-----|----------|--------|---|
|     | ۮؙؠٵٮؙؚٞ | ذعُبْ  | 2 |
|     |          | ذَهَبْ | 3 |

ملاحظة: عزيزي ولي الأمر؛ هذا هو النص الفرائي الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام، ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة، وليس شرطا أن يجيد فراءتها كلها، يمكنك أن تتدرج معه وندرته كل يوم على مجموعة واحدة فقط، ويحسب مستواه.
 لا تضغط عنيه، ولا تعقّف: وإنما ساعد، بهدو، وشجّعه، وإجمل هذا الوقت وقتا "مينا لكما مقّا، وللكن تجربة صبة ينذكرها بسعادة.



#### أتعَلُّمُ الْقِراءَةَ

#### أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَويل لِحَرْفِ (ذ):

أُخذ

بُذُورٌ

لَذيذ

تلميذ

أذان

الدرس حرف قراءة



#### تَمْييزُ حَرْفِ (دَ)

#### • أُظَلُّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَحْتُوي عَلَى حَرْفِ (ذ) :

| ذ | ٤ | د | :   | J  |
|---|---|---|-----|----|
| J | ذ | ع | ١٠. | ٠, |



### مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النَّورَانِيَّةِ:

ذا ذو ذي خُذْ إِذْ زِذْ أَذَابَ أَخَذَ

#### • أَكُنُّ حَرَّفَ (دَ) بِخَطَّ جَميل :

| ذیـ | ذو  | ذا | j | 3 | نَ |
|-----|-----|----|---|---|----|
| _3  | دَو | T  | 3 | 7 |    |
| ذي  | دو  | B  | 3 | 3 | 3  |
|     |     |    |   |   |    |

أُكُتُبُ حَرْفَ (ذ) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

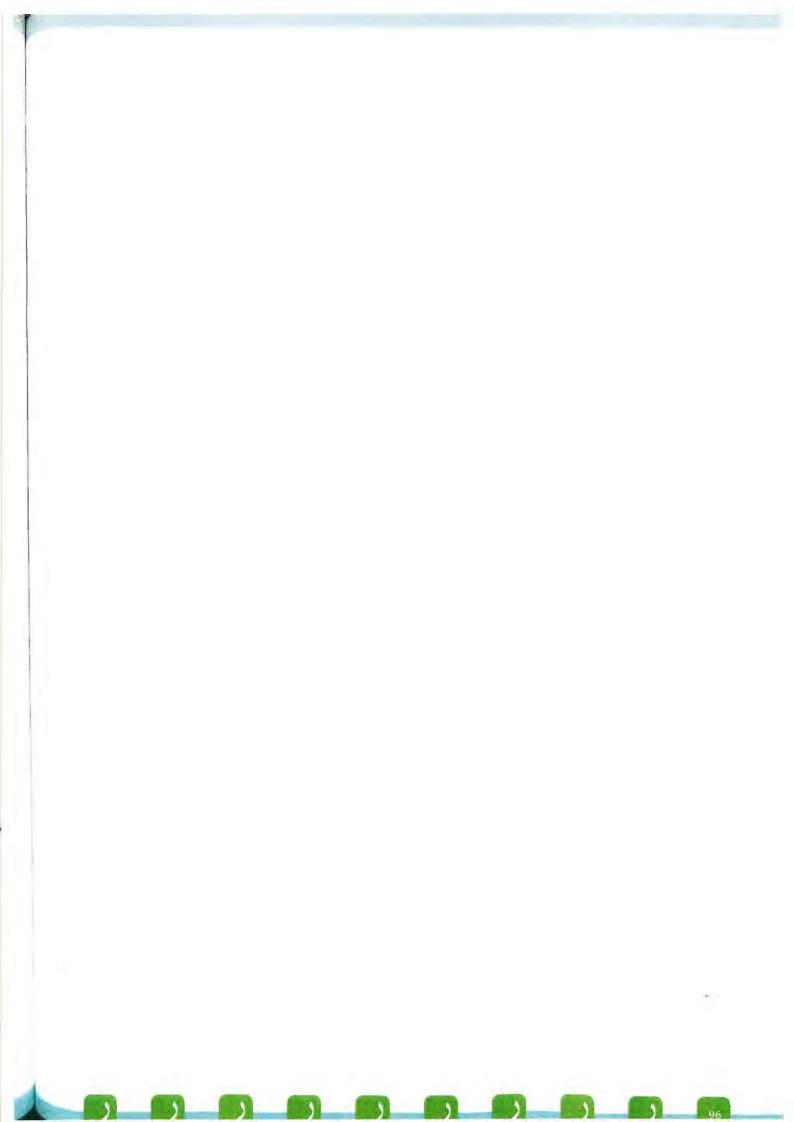
أباب، قَنْفُ، كَ

• أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

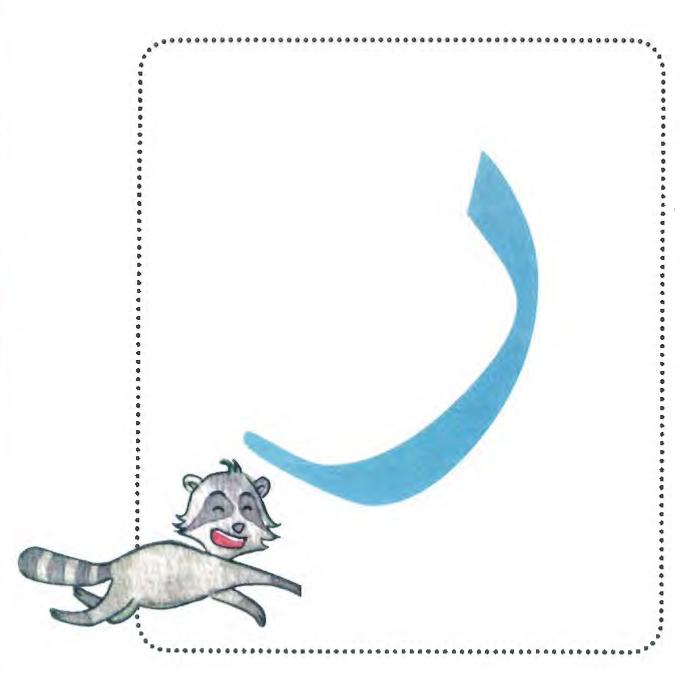
هُبُ ثُبُ كِيًّ



# أَبْحَثُ عَنْ أَشْياءَ تَبْدَأُ بِحَرْفِ ( دْ ) وَأُلْصِقُها:



#### الدَّرْسُ الْعاشِرُ



رَبيعٌ وَالْمَطَرُ الْغَزيرُ



#### أتعلم القراءة

• أَتَذَرَّبُ عَلَى قِراءَةِ النَّصُّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

رَبِيعٌ راكونٌ سَريعٌ

كَضَ رَبِيعٌ تَحْتَ الْأَشْجارِ

وَحينَ سَقَطَ النَّمَطُرُ

شَرِبَ رَبِيعٌ شورَبَةً خُضارٍ

• أَتَدَرَّبُ مَرَّةٌ أُخْرى: • الله عَلَيْهُ الله عَلَيْهُ الله عَلَيْهِ الله عَلَيْهِ الله عَلَيْهِ الله

\* \* \* \* راكون سَريع . \* \* \* راكون سَريع .

﴿ كُضَ رَبِيعٌ تَحْتَ الْأَشْجارِ ،

وَحينَ سَقَطَ الْمَطُرُ ،

﴿ شُرِبَ رَبِيعٌ شُورَبَةً خُضارٍ .



أتغلم الفراءة

#### أَتَلَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

|       | حينَ   | تُحْتَ |  |
|-------|--------|--------|--|
|       |        | خُضارِ |  |
| سَريع | راكونٌ | رَبيع  |  |

<sup>•</sup> ملاحظة؛ عزيزي وليّ الأمر؟ هذا هو النص الفرائي الذي سيتمرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام، ولكي تساعده نرجو منك أن تدريه على فراءة الكلمات في الصفحة المقابلة، وليس شرطا أن بجيد قراءتها كلها، بمكنك أن تتدرج معه وتدريه كل يوم على مجموعة واحدة فقط. و بحسب مسنواه. لا تصغط عليه، ولا تعنّقه، وإنسا ساحده بهدوء، وشجّعه، واجعل هذا الوقت وقتا ثمينا لكما معًا. ولتكن تجربة طبية بتذكرها بسعادة.



#### - أنْعَلَّمُ الْفَرَاعَةَ

#### • أُحَوُّطُ الصَّوَتَ الطُّويلَ لِحَرْفِ (ر):



شِراعٌ



حِزامٌ



و ریش



م رُمّانُ



نخروب



تنبيز خرف ()

# • أُطْلُّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَحْتَوي عَلَى خَرْفِ (ر) :

| رُ | ٥ | Ś | j | ر |
|----|---|---|---|---|
| )  | J | / | J | j |



#### مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النُّورانيَّةِ:

را رو ري أَبْرارٌ أَحْرارٌ أَخْيارٌ أَخْيارٌ أَحْبابٌ

<sup>🧉</sup> تقوم المعلمة بقرامة مقاطع كل كلمة كقواءة الرجل الآلي؛ لتدريب انطالب على قراءة الكنمة مفطعًا مقطعًا «

#### اکث عرف ان بخط جمیل :

| ريـ | رو  | را | رْ | ) / | و | 5 |
|-----|-----|----|----|-----|---|---|
|     | الد |    |    | 1   |   |   |
| -11 | ارق |    |    | ق   | 3 |   |
|     |     |    |    |     |   |   |

أَكُتُبُ حَرْفَ (ر) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

كَضَ، كُونٌ، الْأَشْجَا

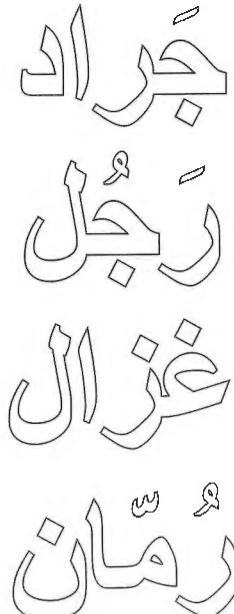
• أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةَ:

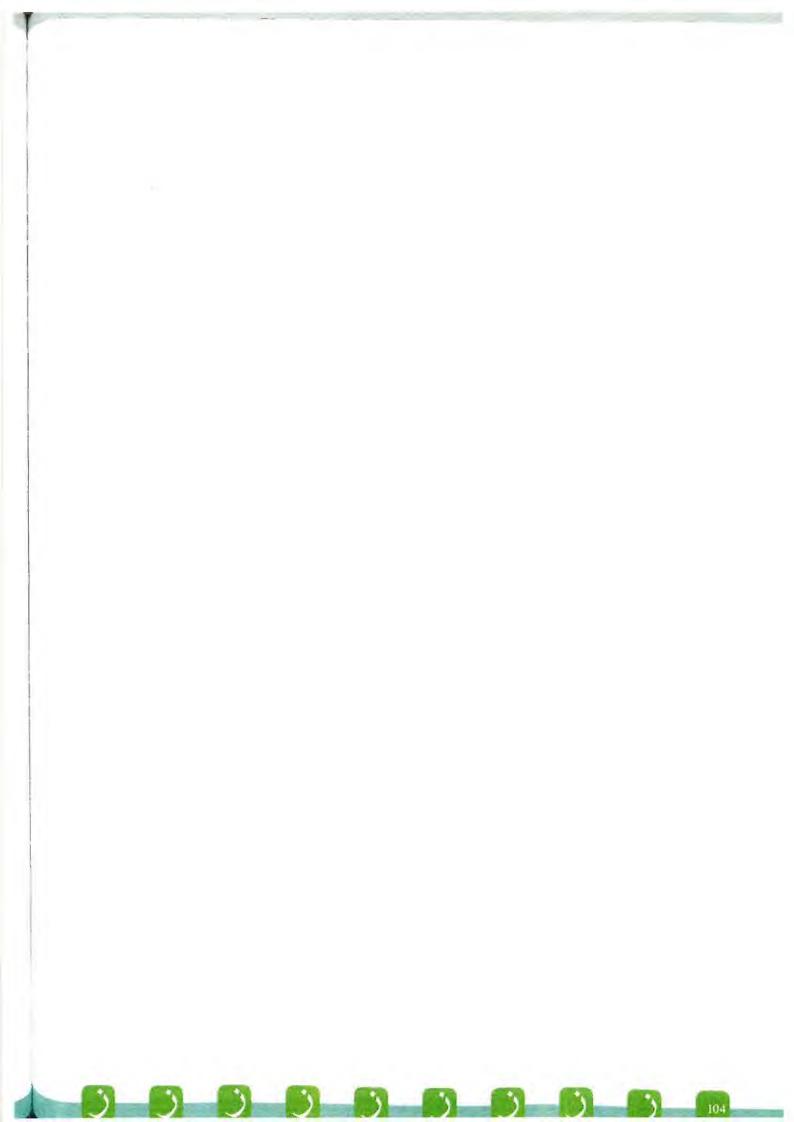
شَ بَ بيعٌ شو بَهَ خُضا

#### أُوِّنُ الْكَلِماتِ الَّتِي تَحْوي جَرَفَ ( رٍ):



# راکوٽُ م





#### الدَّرْسُ الحادي عَشَرَ





#### أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

#### • أَتَدَرَّبُ عَلَى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

ينَةُ طَريفَةٌ ظَريفَةٌ طَريفَةٌ طَريفَةٌ أَكَلَتْ جَرَرًا أَكَلَتْ جَرَرًا

أَكَلَتْ زِينَةُ جَزَرًا طَازَجًا وَخُبْزًا وَزُبْدَةً

وَثَلاثَ حَبّاتِ زَيْتونِ

• أَتَكَرَّبُ مَرَّةٌ أُخْرى:

\*\*\* زيئةً زَرافَةٌ ظَريفَةٌ.

أَكَلَتْ زِينَةُ جَزَرًا طازَجًا وَخُبْزًا وَزُبْدَةً،

وَثَلاثَ حَبّاتِ زَيْتُونِ .



### أَنَعَلَمُ الْفِراءُةَ

#### ا أَتُدَرَّبُ عَلَى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| زَرافَةُ | جَرَرًا  | 1 |
|----------|----------|---|
|          | خُبْزًا  | 2 |
| زْبْدَةً | أُكَلَتْ | 3 |

ي ملاحظة و عزيزي ولني الأمر ؛ هذا هو النص القرائي الذي سيندرب عليه ابتك على مدى ثلاثة أيام، ولكي تساعده نرجو منك أن ندربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة، وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها، بمكنك أن تتنزج معه وندريه كل بوم على مجموعة واحدة فقط ، بحسب مستواء لا تضغط عليد، ولا تعلّقه: وإنما ساعده بهدوء، وشجعه، واجعل هذا الرقت وقتا لميد تكما مكا. ولتكن تجربة طبية يتذكرها بسعادة.

الدرس :



#### أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

## أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ز):



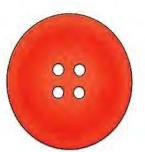
عَزالٌ



حصانٌ



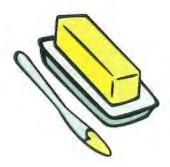
ریت



3



جَزَرٌ



ء رو زېدة

الدرس حرف قراءة 11 ز.



## تَفْيزُ حَرْفِ (ز)

# • أَظَلُّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ز):

| 1 | ز | ) | į | j |
|---|---|---|---|---|
| ) | j | / | J | ذ |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النُّورِ انيَّةِ :

## ٠ اَتُقْتُ حَرْفُ (ز) بِخَطٌّ حَمِيلٍ :

| زیـ | زو | زا | ; | ; | ز | ; |
|-----|----|----|---|---|---|---|
|     | 22 |    |   |   | 3 |   |
| -2  | زو | 13 | 3 | j | j | j |
|     |    |    |   |   |   |   |

أَكُتُبُ حَرْفَ (ز) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

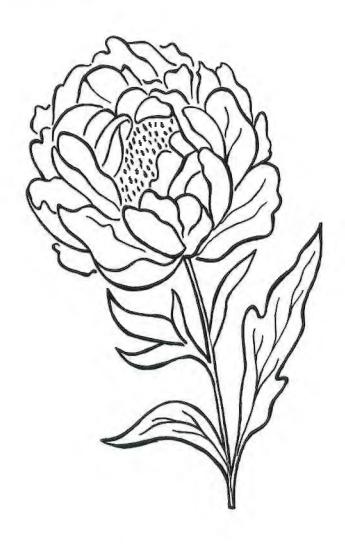
رافَةٌ ، بْدَةً ، يْتُون

• أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةَ:

أَكَلَتْ نَةُ جَرًا طَا جًا وَخُبْهِ

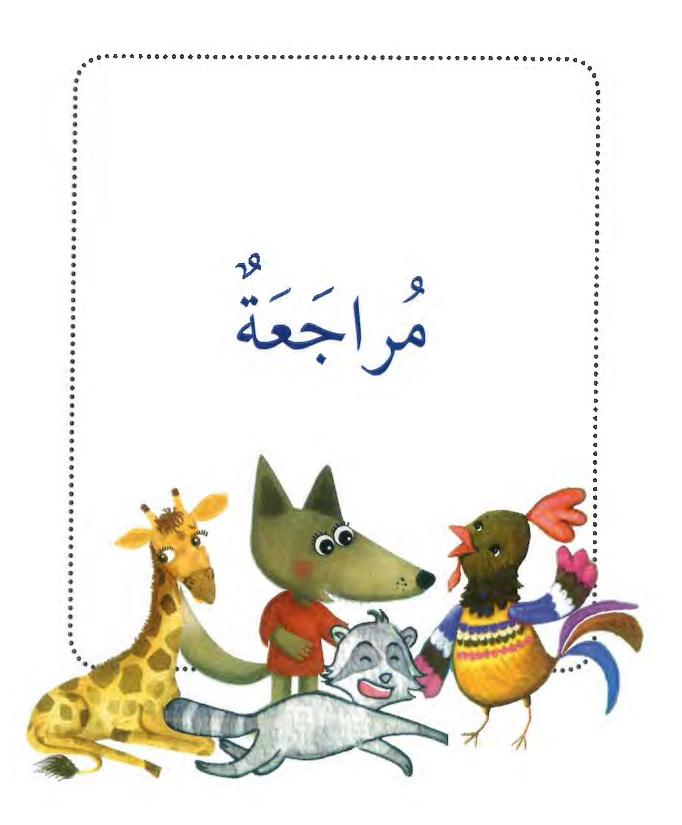
الول











## • أَقْرَأُ الكَلِماتِ، وأَضَعُ عَلامَةً ٧ تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرَؤُها قِراءَةً صَحِيحَةً

| أَنْ   | إلى    | تّم           | ما    |
|--------|--------|---------------|-------|
|        |        |               |       |
| مَعَ   | أَنا   | عَن           | هو    |
|        |        |               |       |
| قَالَ  | قالَتْ | لَهُ          | لَها  |
|        |        |               |       |
| تَحْتَ | فَوْقَ | بوبي          | کُلَّ |
| يَوْمْ | بومَةً | بَطَّةٌ       | توتٌ  |
| تاجٌ   | تينٌ   | <u>ؿ</u> ٛۄڔۜ | أحب   |
|        |        | ******        |       |

ملاحظة : إذا استطاع أينك أن بقرأ حتى الكلمة 24 فهذا جيد، ويمكنك أنا تدريه على قراءة باقي الكلمات، بما لا يشكل ضغطا عليه.



| هذا    | ذاك     | تَحْتَ           | حينَ     |
|--------|---------|------------------|----------|
|        |         |                  |          |
| دودي   | ۮؙؠٵڹۨ  | دَجاجَةٌ         | جَديدةٌ  |
|        |         |                  |          |
| خُضارٌ | جَزَرٌ  | خُبْزُ           | ۮؚٸؙڹ    |
|        | 111111  | Samuel           |          |
| ۮؘۿڹ   | زَرافةٌ | قَرْدٌ           | ربيع     |
|        | 3231122 |                  |          |
| راكونٌ | سَريعٌ  | رُ ب <i>ُدُة</i> | أُكَلَتْ |
| ****** |         | Gamera           |          |



## الدَّرْسُ الثَّاني عَشَرَ







## • أَتَدَرَّبُ عَلى فِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:

يمْسِمٌ سِنْجابٌ سَعِيدٌ يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ يَأْكُلَ يَأْكُلَ يَأْكُلُ يَأْكُلُ يَأْكُلُ يَأْكُلُ

قَالَ سِمْسِمٌ أَهْلًا وَسَهْلًا

#### • أَتُلَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

\* \* \* سِمْسِمْ سِنْجابٌ سَعِيدٌ.

\* \* يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ الشَّكَرَ.

قَالَ سِمْسِمْ: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا شُكَّرُ.

<sup>\* ﴿</sup> أَنْزَأُ يُوضُوحِ وَتَفَةٍ . ﴿ أَقْرَأُ دُونَ نُزَدُّدٍ .



#### أتعلم الفراءة

#### • أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

| ل      | قالَ    | أنْ   |  |
|--------|---------|-------|--|
|        | سگر     | مسمس  |  |
| يُحِبْ | سَهْلًا | أهلًا |  |

ملاحظة: عزيزي ولي الأمواد هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه اينك على مدى ثلاثة أيام، ونكي تساعده نرجو منك أن تدريه على قراءة الكلمات في الصفحة المنطقة، ونيس شرطا أن يجيد قواءتها كلها، يسكنك أن تتدرج معه وتدريه كل يوم على مجموعة واحدة فقط، وبحسب مستواه.
 لا تضغط عليه، ولا تعتقه، وإنها ساعده يهدوء، وشجعه، ورجعل هذا الوقت وقتا ثمينا لكما مناً، ولنكن تجرية طبية يتذكرها يسعادة.



#### أَتْعَلَّمُ الْقِراءَةَ

## • أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرِّفِ (س):



شارعٌ



نسورٌ



ساجد



حِسابٌ



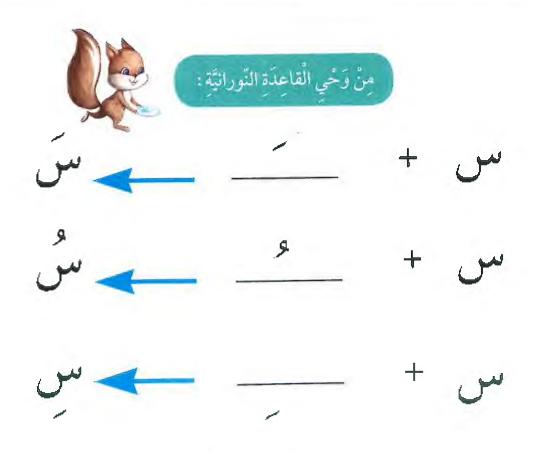
سورٌ



### تَنْبِيزُ حَرْفِ (س)

### • أُحَوِّطُ حَرْفَ السِّينِ (س) في الْكَلِماتِ:

| شُرارٌ | سِراجٌ | سَمادٌ | صَمْغ  | سِدُرٌ |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| سيف    | شُجُرٌ | جَمَلٌ | دَرْسٌ | عَسَلٌ |



## • أَكْتُبُ حَرْفَ (س) بِخَطِّ جَميلٍ:

| سيـ | سو | سا | س | س  | س  |
|-----|----|----|---|----|----|
|     | سو | سا | w | سو | 1  |
| سي  | سو | سا | س | يق | J. |
|     |    | 4  |   | -  |    |

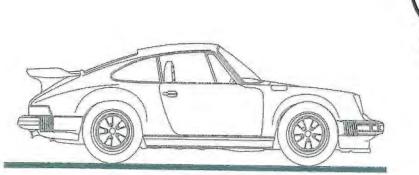
أَكْتُبُ حَرْفَ (س) في الْكَلِماتِ الْآتِيةِ :

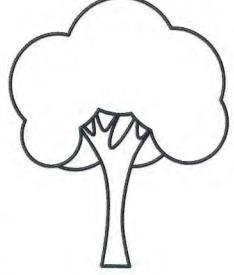
• أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

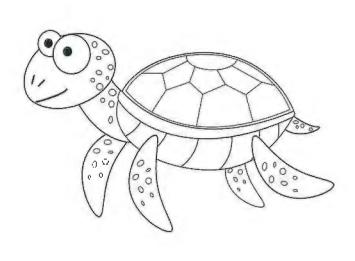
س س نجابٌ عيدً

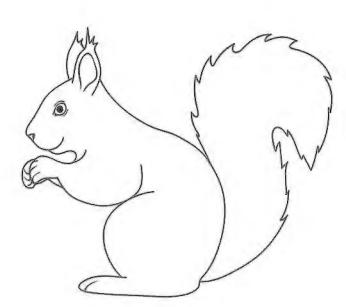
# • أُلُوِّنُ الْأَشْياءَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ السّينِ (س):













#### الدَّرْسُ الثَّالثَ عَشَرَ



#### أتعلم القراءة

أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمِّي وَأَبِي:
 شوشو شبل نُشيط نُشيط

شاهَدَ شوشو شَبَكَةً

تَشْعُ كَشَمْس مُشْرِقَةٍ

مَشَى عَلَيْها فَحَدَثَتْ مُشْكِلَةٌ

هَلْ تَعْرِفُ يَا صَدِيقي مَنْ حَلَّ الْمُشْكِلَة؟

أتَدَرَّبُ مَرَّةً أَخْرى:
 موشو شيط.

\*\* شَاهَدَ شُوشُو شَبَكَةً تُشْعُ كَشَمْسٍ مُشْرِقَةٍ.

أَمْشَى عَلَيْهَا فَحَدَثَتُ مُشْكِلَةٌ.

\* هَلْ تَعْرِفُ يَا صَدِيقِي مَنْ حَلَّ الْمُشْكِلَة؟

﴿ ﴿ أَقَرَأُ بُومُنوحِ وَلَقَهِ . ﴿ ﴿ أَفَرَأُ دُونَ تُرَدُّدِ.



أتعكم القراءة

#### • أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

| شوشو | اي  | هَلْ  | 1 |
|------|-----|-------|---|
|      | شبل | مَنْ  | 2 |
|      |     | حَلَّ | 3 |

و ملاحظة: عزيزي ولي الأمر؛ هذا هو النص القراني الذي سيندرب عليه ابنت على مدى ثلاثة أيام، ولكي نساعد، ترجو منك أن ثدريه على قراءة الكلمات في الصفحة المقاينة، ونيس شرطا أن يجيد قراءتها كلها: يمكنك أن تندرج معه وندريه كل يوم على مجموعة واحدة فقط، وبحسب مستواه. لا تضغط عليه، ولا تعنّفه، وإنما ساحده بهدوم، وشجّعه، واجعل هذا الوقت وقتا ثمينا لكما معًا. ولتكن تجربة طيبة تذكرها بسعادة.



#### أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

# أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ش):









طَباشيرُ



شَجَرَة



ه شموع



# • أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِشَكْل حَرفَ (ش) الْمُناسِب :



















### مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النَّورانيَّةِ:

ش + \_\_\_\_ بش

ش + م ش + ش

ش + \_\_\_ + ش

شا شو شي شَرابٌ حَشَراتٌ شَرارٌ أَشْرارٌ أَشْرارٌ أَشَارَ

## • أَكْتُبُ حَرْفَ (ش) بِخَطُّ جَميلٍ :

| شيـ | شو | شا | ش   | ش         | شُ |
|-----|----|----|-----|-----------|----|
|     | شو |    | *3, | " #3<br>J | ش  |
| شو  | شو | La | 3   | لله و     | ش  |
|     |    |    |     |           |    |

• أَكْتُبُ حَرْفَ (ش) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ:

سَمْسُ، تَشْعُ، شَهَدَ

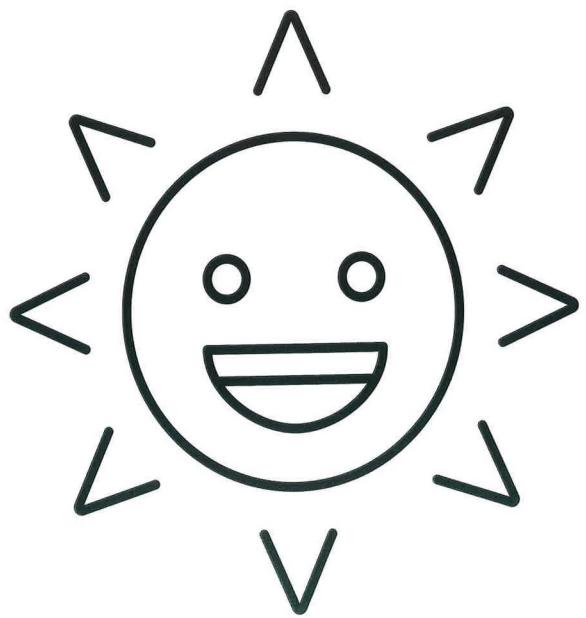
• أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةَ:

مُنْ ذُ عُلَّا ذَ عُلَّا

أُلُوِّنُ ثُمَّ أَكْتُبُ اسْمَ ما لَوَّنْت:



رَ هُ وَ اللهُ



تم بحمد الله تعالى

مركز اتصال وزارة التربية والتمليم

اقتراح - استفسار - شکوی









أُحافِظُ عَلى صِحْتي لِكُيْ أَنْمُوْ وَأَكْبَرَ!







